



INGLÉS

Inventario de ejercicios, problemas y actividades

Apoyo a la recuperación académica 2019

P1

Estimado estudiante:

Como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2020, te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades, para lo cual ten en cuenta lo siguiente:

- El inventario ha sido elaborado de acuerdo con el temario de evaluación de recuperación 2019, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los ejercicios, problemas y actividades se ajustan a los contenidos desarrollados durante el año escolar 2019 y han sido tomados de los libros texto, documentos de trabajo y de otras fuentes.
- El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Los ejercicios, problemas y actividades deben ser desarrollados en pliegos de papel oficio cuadrulado. Su presentación será en un fólter manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25% en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la calificación mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

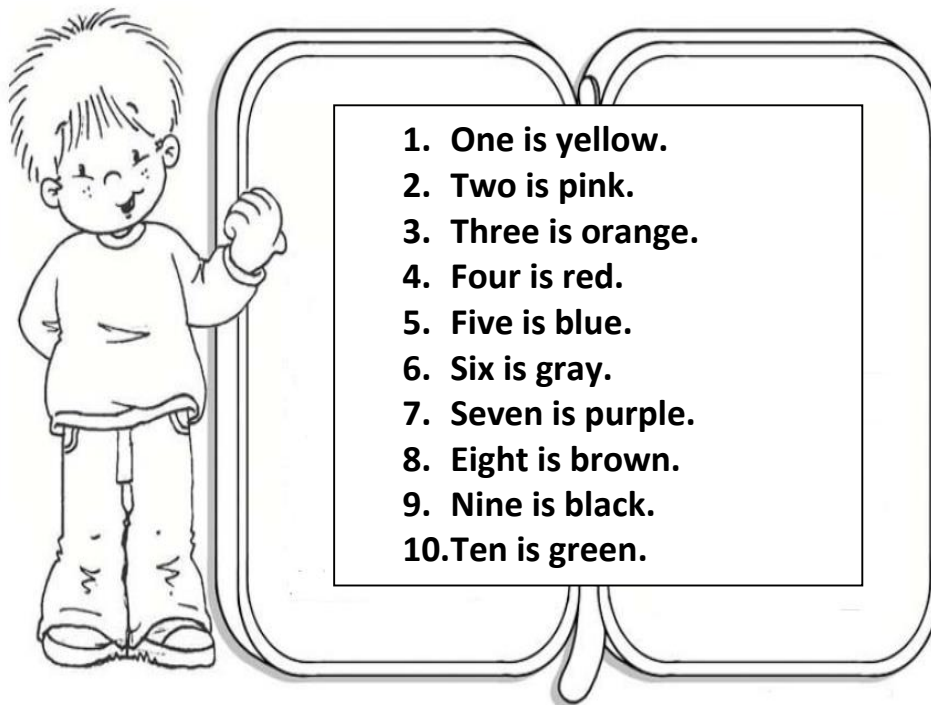
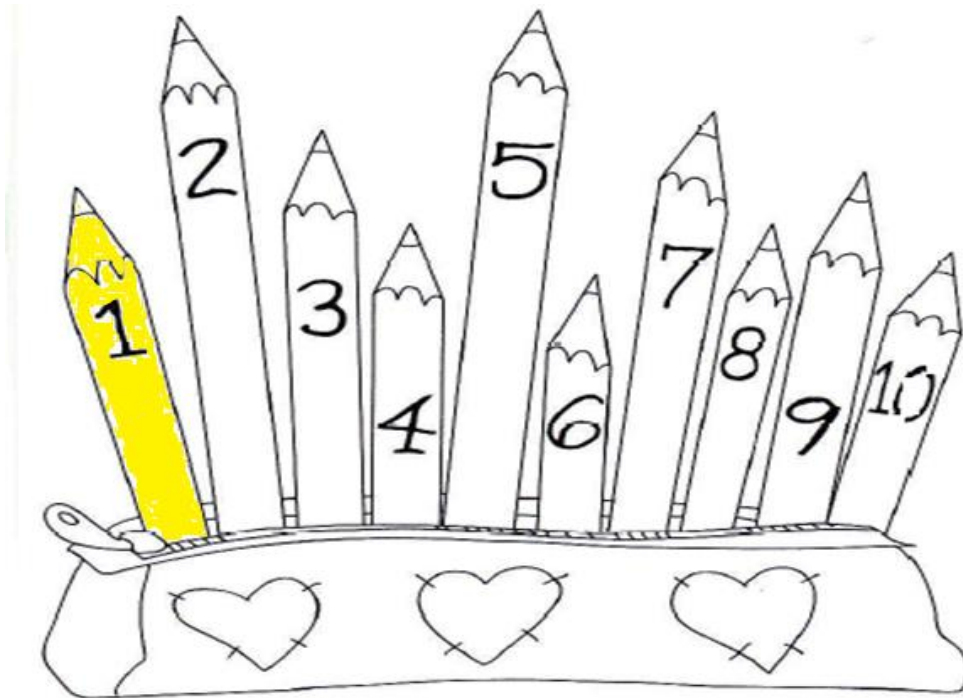
Además:

- Para los estudiantes cuya situación al término del año escolar es de REQUIERE RECUPERACIÓN, el colegio programa solo la Evaluación de Recuperación hasta en dos oportunidades:
 - 1.ª oportunidad entre los días 28, 29 y 30 de enero
 - 2.ª oportunidad entre los días 12, 13 y 14 de febrero
- La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

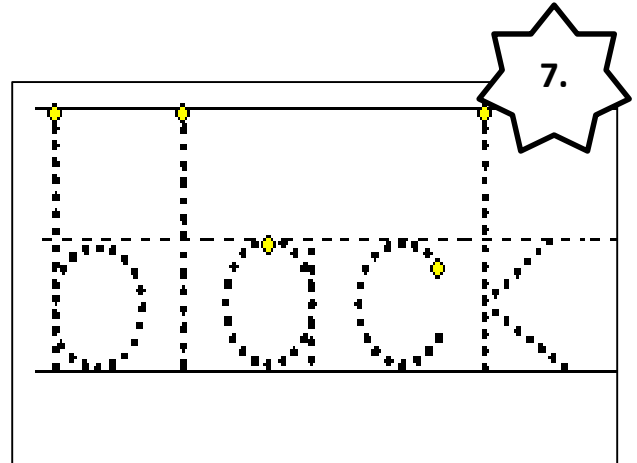
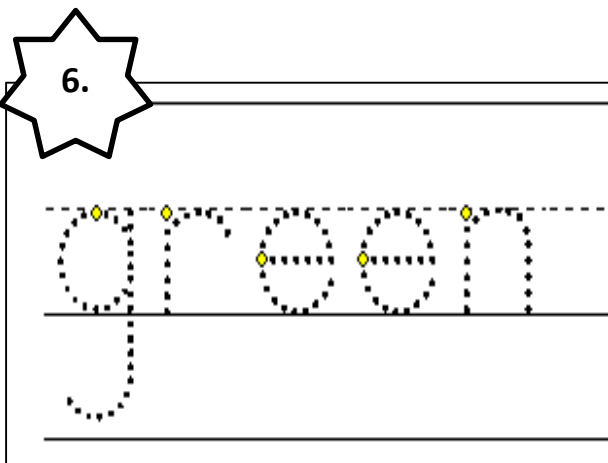
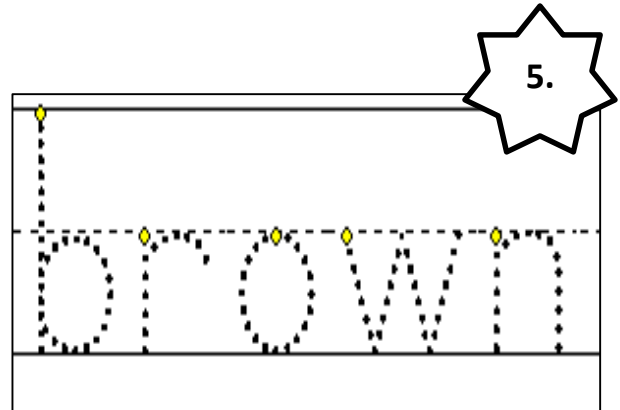
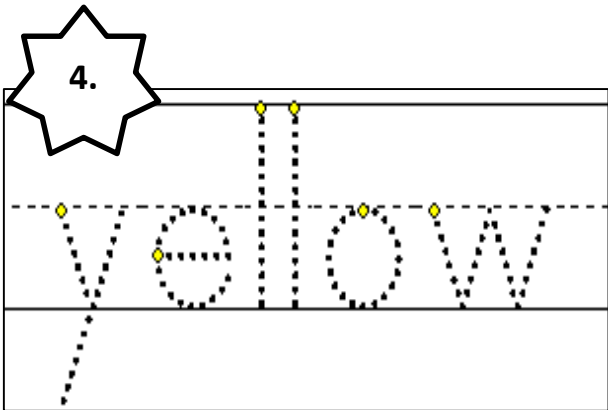
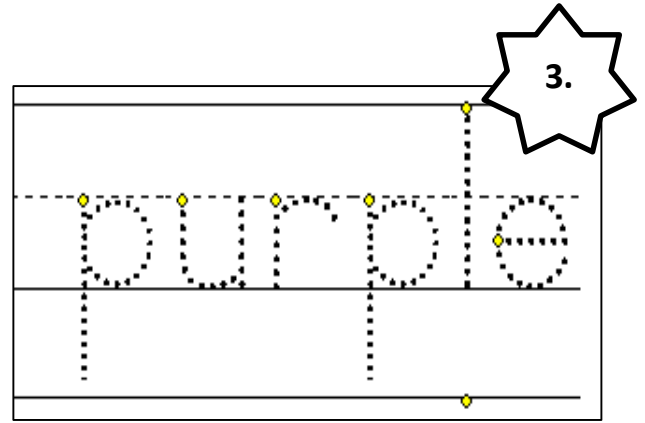
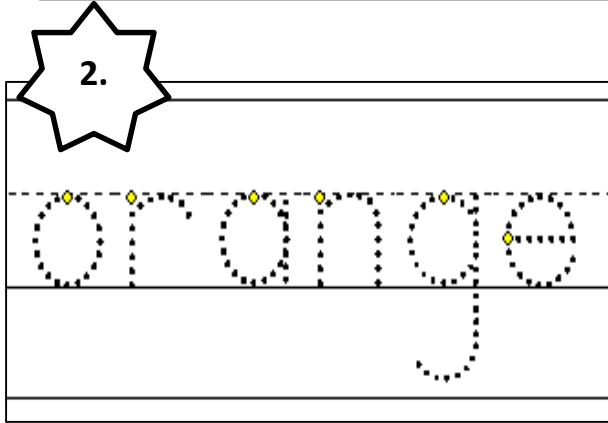
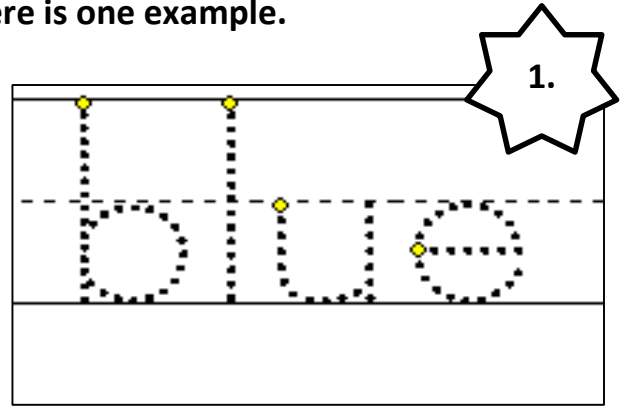
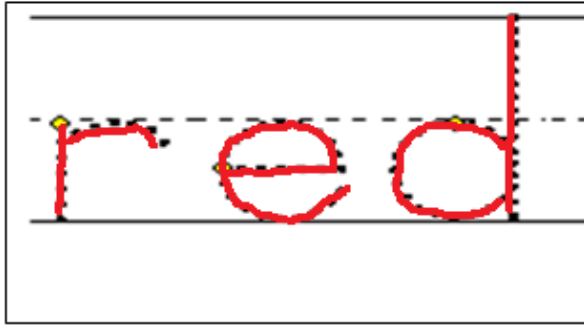
Semana 1

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 6 de enero	Martes 7 de enero	Miércoles 8 de enero	Jueves 9 de enero	Viernes 10 de enero

I. Read and colour. There is one example.



II. Read, point and trace the words. There is one example.



III. Match the numbers to the words. There is one example.

nine two one

three five

ten four

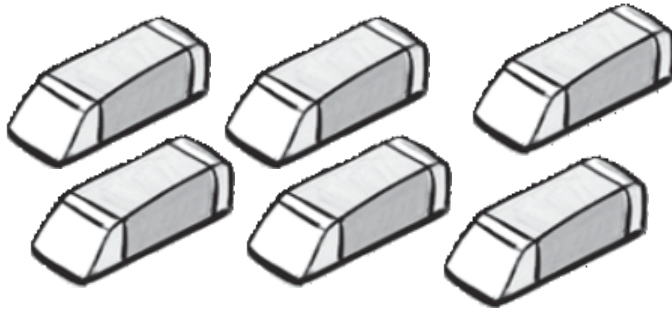
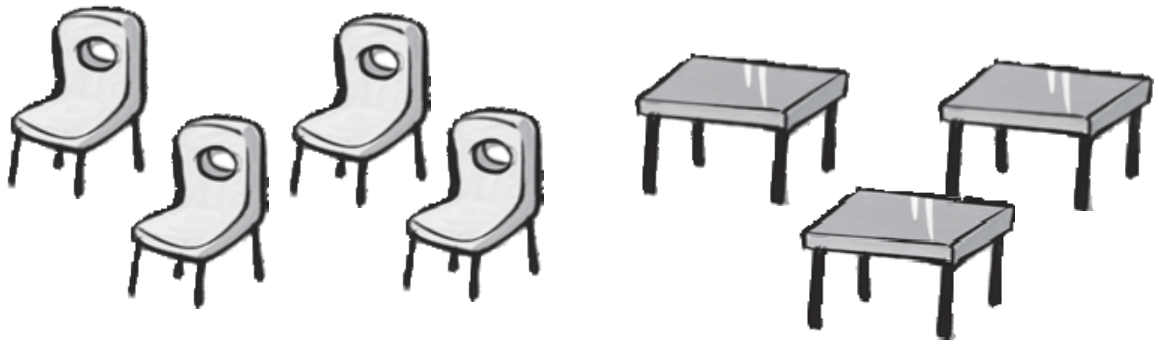
eight six seven

IV. Circle the numbers and write them.

zeroonetwothreefourfivesixseveneightnineten

- | | | |
|--------------------|----------|---------|
| 0. zero | 1. | 2. |
| 3. | 4. | 5. |
| 6. | 7. | 8. |
| 9. | 10. | |

V. Look at the pictures and circle: Yes or No.



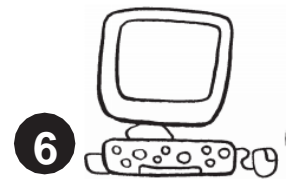
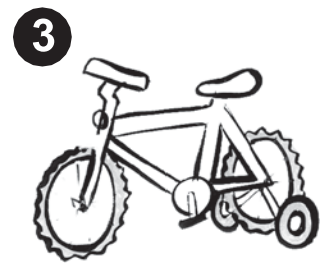
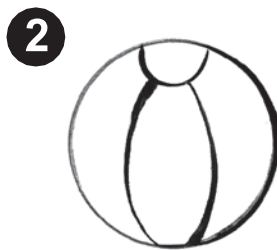
- | | | |
|---------------|-----|----|
| 1) 3 tables | Yes | No |
| 2) 4 monkeys | Yes | No |
| 3) 6 chairs | Yes | No |
| 4) 2 monsters | Yes | No |
| 5) 6 erasers | Yes | No |

Semana 2

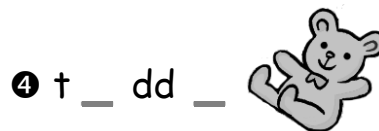
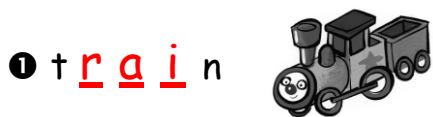
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 13 de enero	Martes 14 de enero	Miércoles 15 de enero	Jueves 16 de enero	Viernes 17 de enero

I. Look and draw lines.

computer train ball bike car doll



II. Look and write the words.



III. Look at the pictures. Look at the letters. Write the words.

Example



m o t h e r



Questions

1



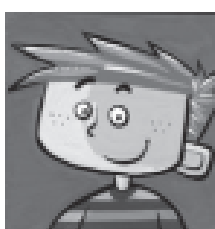


2





3



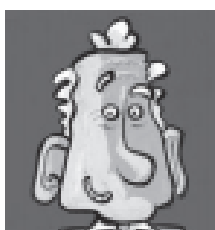


4





5





IV. Read and write the number. There is an example.



ONE: dog

TWO: bird

THREE: frog

FOUR: fish

FIVE: tiger

V. Write the letter and match. There is an example.

1 h o r s e

2 _ a t

3 _ i r d

4 _ i s h

5 _ o u s e

6 _ o g

a



b



c



d



e



f



Semana 3

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 20 de enero	Martes 21 de enero	Miércoles 22 de enero	Jueves 23 de enero	Viernes 24 de enero

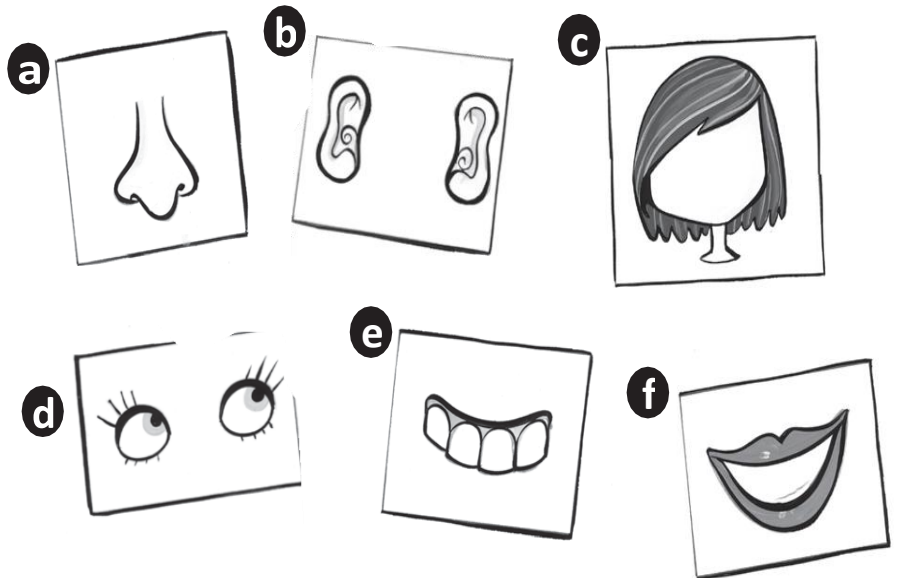
I. Look and color the parts of the face.



1. My eyes are blue.
2. My mouth is red.
3. My hair is black.
4. My nose is orange.
5. My ears are brown.
6. My face is pink.

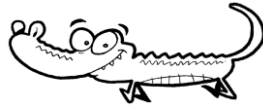
II. Write the letter and match.

- 1 _ o u t h
- 2 t e _ t h
- 3 n _ s e
- 4 e a _ s
- 5 _ a i r



III. Write on the lines.

① c r o c o d i l e



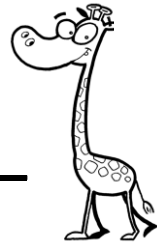
② _____



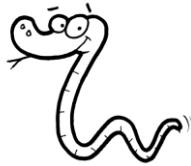
③ _____



④ _____



⑤ _____



⑥ _____



✓ ✗

IV. Read and tick () or cross ().

1



a crocodile

2



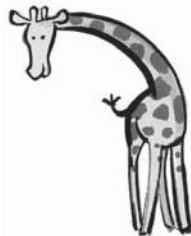
a monkey

3



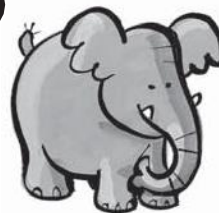
a snake

4



a giraffe

5



an elephant

V. Cut and paste pictures about clothes.

1

jacket

2

socks

3

skirt

4

shoes

5

T-shirt

6

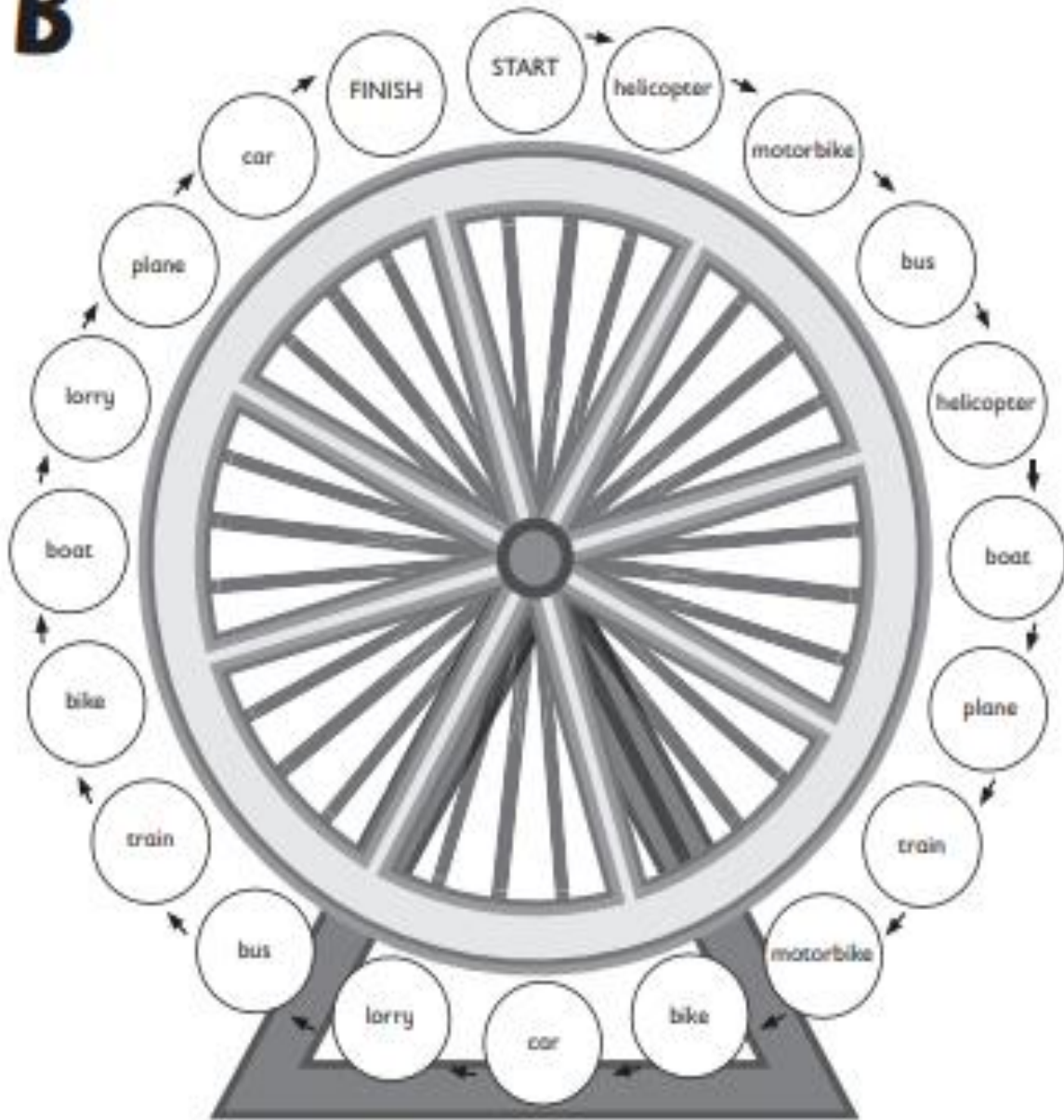
trousers

Semana 4

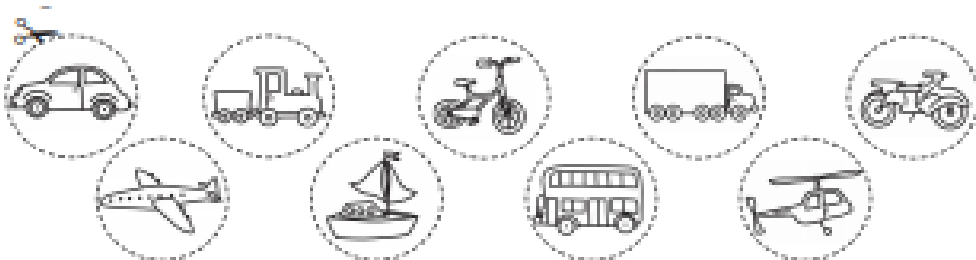
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 27 de enero	Martes 28 de enero	Miércoles 29 de enero	Jueves 30 de enero	Viernes 31 de enero

I. Read the words, colour and paste the pictures.

B



A



II. Look at the pictures. Write the words.

bedroom kitchen dining room living room bathroom hall

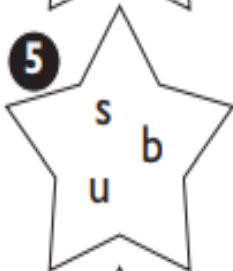


l o r r y







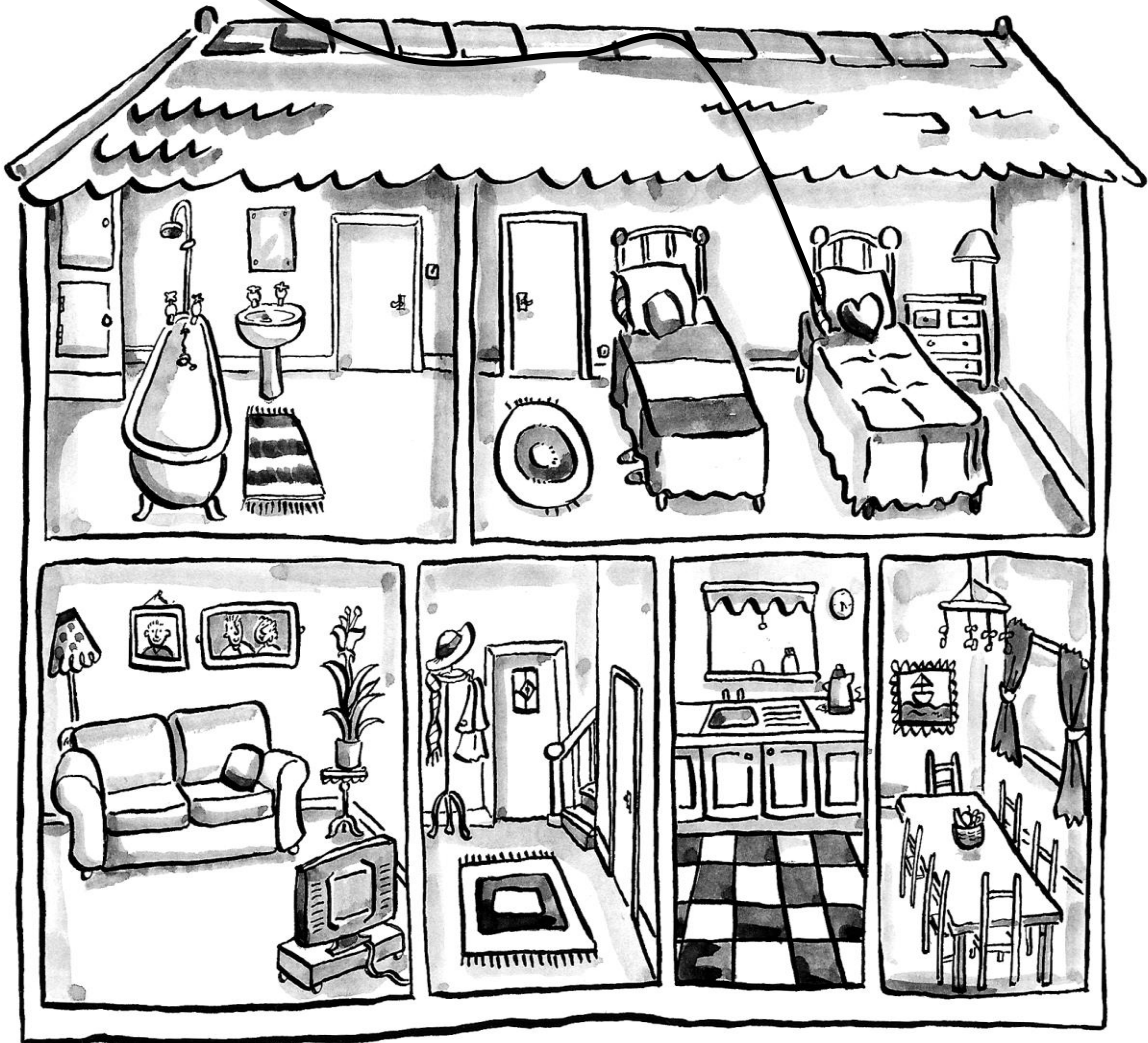




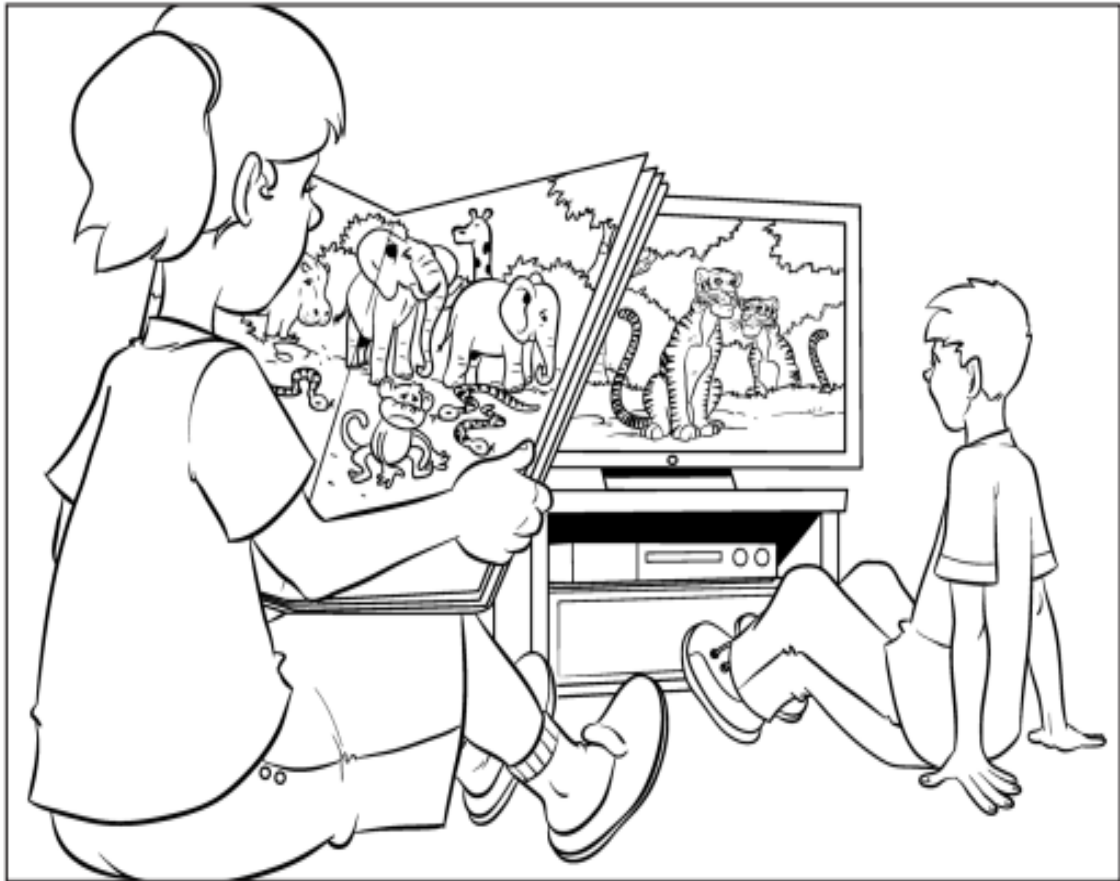


III. Look and draw lines.

bedroom kitchen dining room living room
bathroom hall



IV. Look and read. Write Yes or No.



0. The monkey is happy. No
.....
1. The girl has got a skirt.
2. The snakes have got legs.
3. The giraffe is on the TV.
4. The elephants have got tails.
5. The boy has got a jacket.

Matemática

Inventario de ejercicios y actividades

P1

Querido estudiante:

Como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2020, te proponemos el presente inventario de ejercicios y actividades:

Los ejercicios y actividades se ajustan a los contenidos desarrollados durante el año escolar 2019 y han sido tomados de libros texto, documentos de trabajo y de otras fuentes.

El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.

Su presentación será en un fólter manila tamaño A4 (incluir carátula) que será presentado el primer día de clases del año 2020.

En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.

No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 6 de enero	Martes 7 de enero	Miércoles 8 de enero	Jueves 9 de enero	Viernes 10 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 13 de enero	Martes 14 de enero	Miércoles 15 de enero	Jueves 16 de enero	Viernes 17 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 20 de enero	Martes 21 de enero	Miércoles 22 de enero	Jueves 23 de enero	Viernes 24 de enero


Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 27 de enero	Martes 28 de enero	Miércoles 29 de enero	Jueves 30 de enero	Viernes 31 de enero

Completa según lo que se pide en cada ejercicio.

😊 La numeración

1							8		
	12							19	

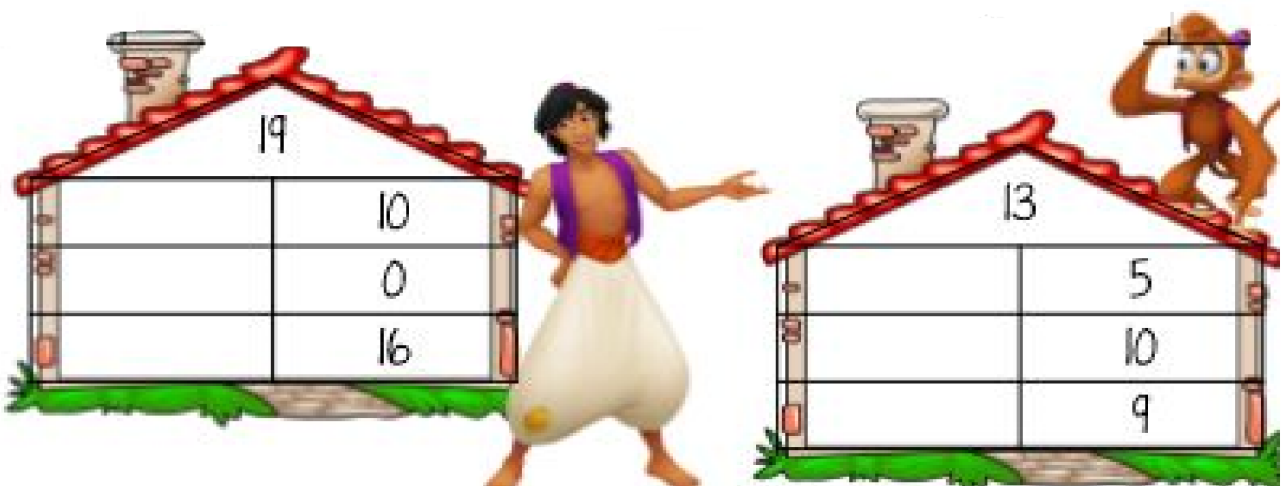
♥ Los resultados



10 — 11 — 12 — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○

$16 + 3 = \underline{\quad}$	$14 + 4 = \underline{\quad}$
$15 + 3 = \underline{\quad}$	$13 + 4 = \underline{\quad}$
$17 + 3 = \underline{\quad}$	$15 + 4 = \underline{\quad}$
$16 + 2 = \underline{\quad}$	$14 + 3 = \underline{\quad}$
$16 + 4 = \underline{\quad}$	$14 + 5 = \underline{\quad}$

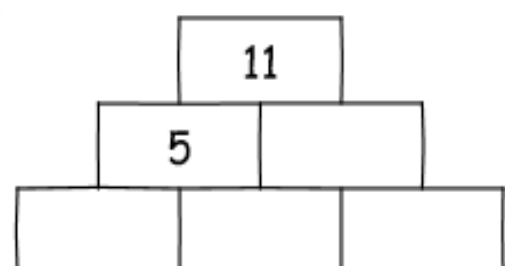
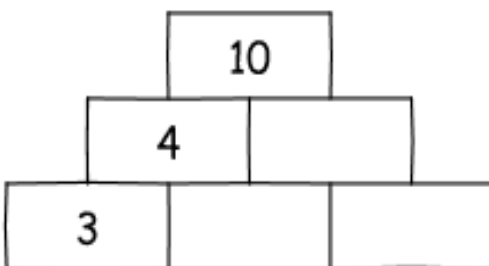
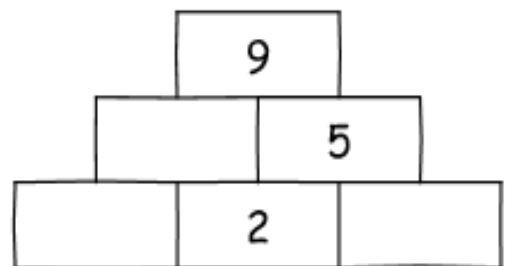
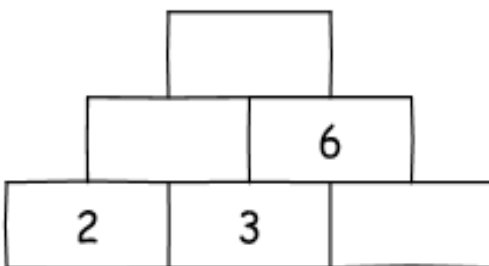
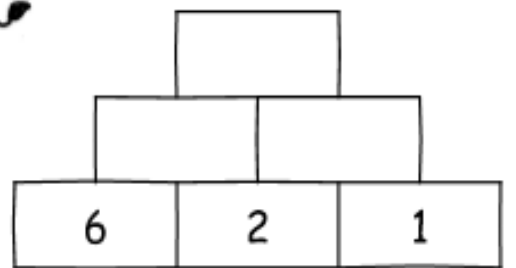
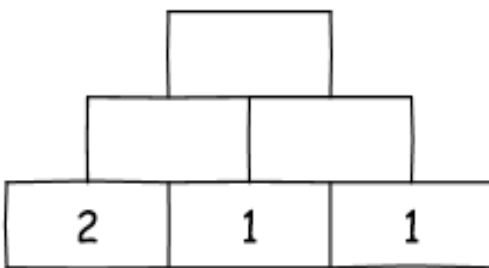
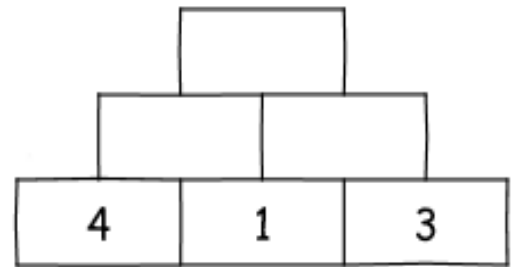
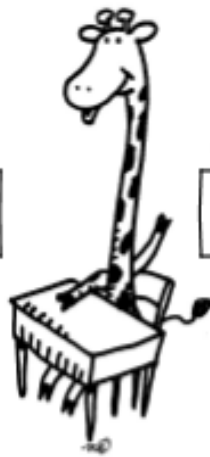
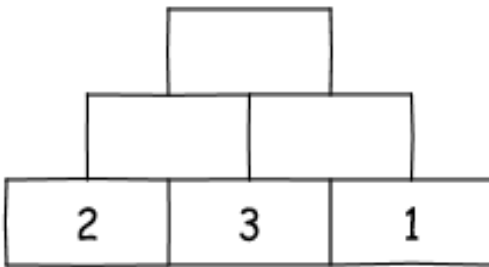
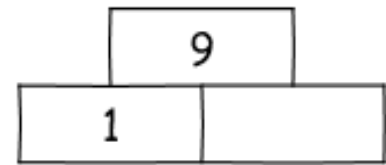
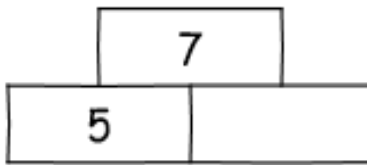
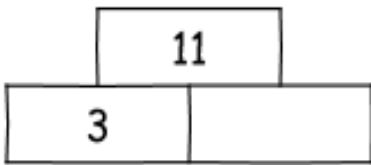
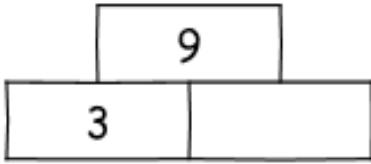
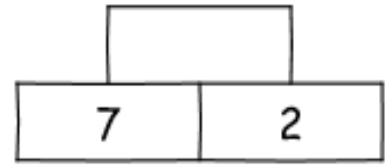
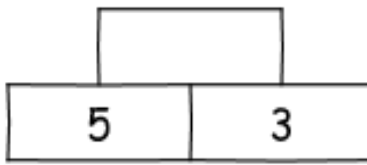
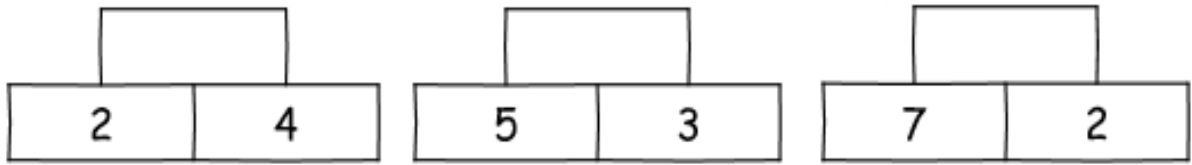
☀ La descomposición



19	
	10
	0
	16

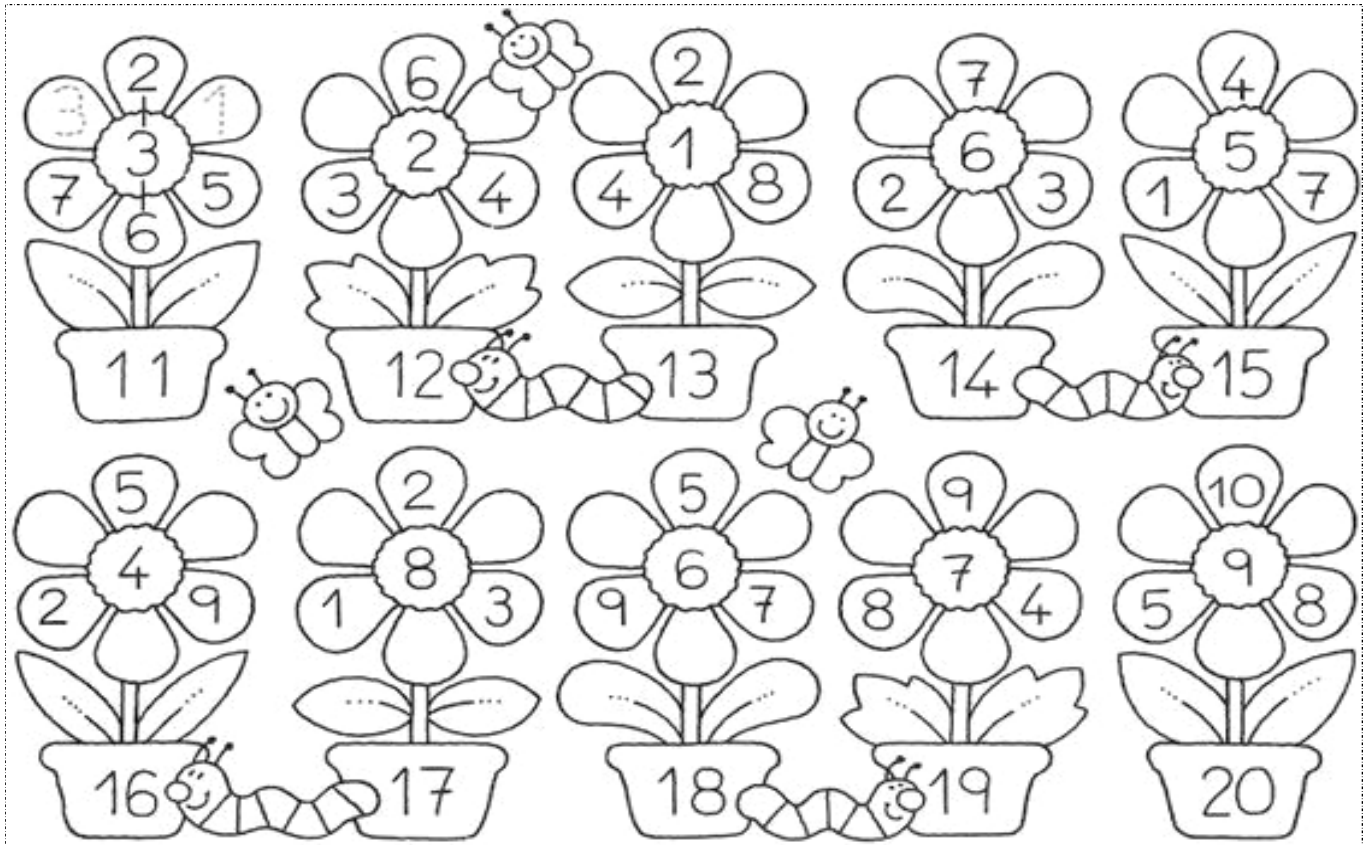
13	
	5
	10
	9

Escribe el número necesario para construir el muro de cálculo.



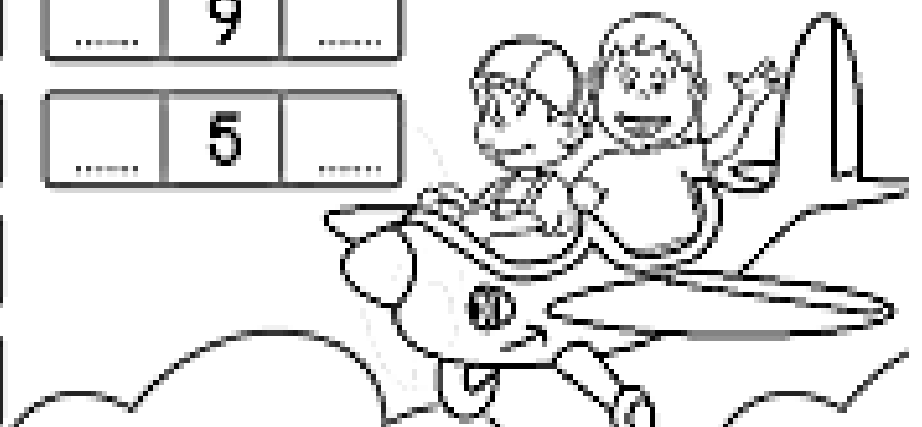
Resuelve según las indicaciones.

- **Escribe** en los pétalos opuestos, números que al sumarlos con el centro de la flor, dé como resultado el número de la maceta.
- Colorea el centro con color amarillo.
- Colorea los pétalos opuestos del mismo color (NO amarillo)



4. **Escribe** el número vecino en cada espacio en blanco.

.....	5	.....	.....	8	.....	.....	10	.....
.....	2	.....	.....	3	.....	0	.....	.....
.....	7	.....	.....	9	.....		
.....	1	.....	.....	5	.....		
.....	4	.....					
.....	6	.....					



Completa las tabla realizando adiciones y sustracciones.

+	4	7	3	9	10
2					
9					
1					
3					
8					

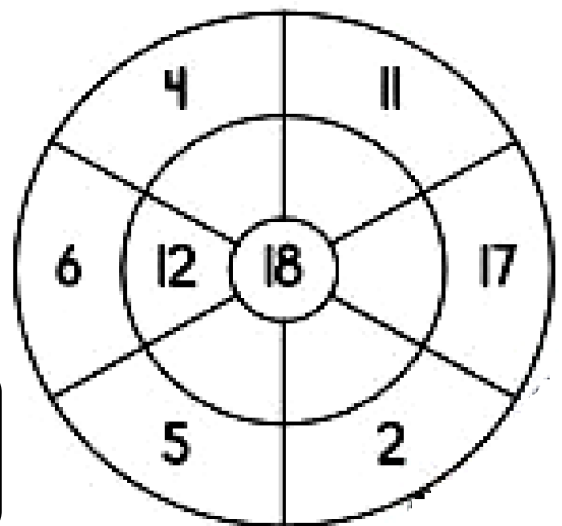
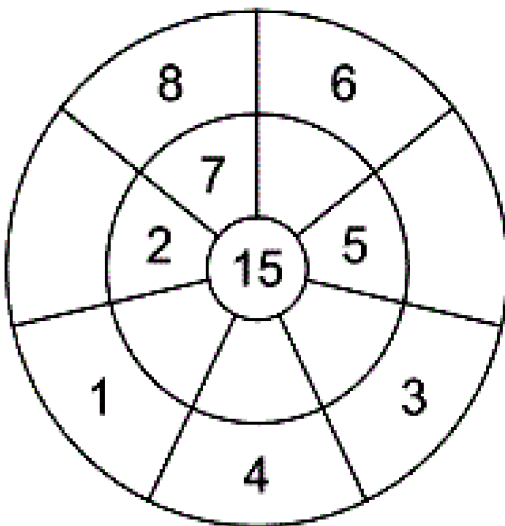


-	12	15	14	16	19
2					
7					
3					
8					
4					

Todos a calcular



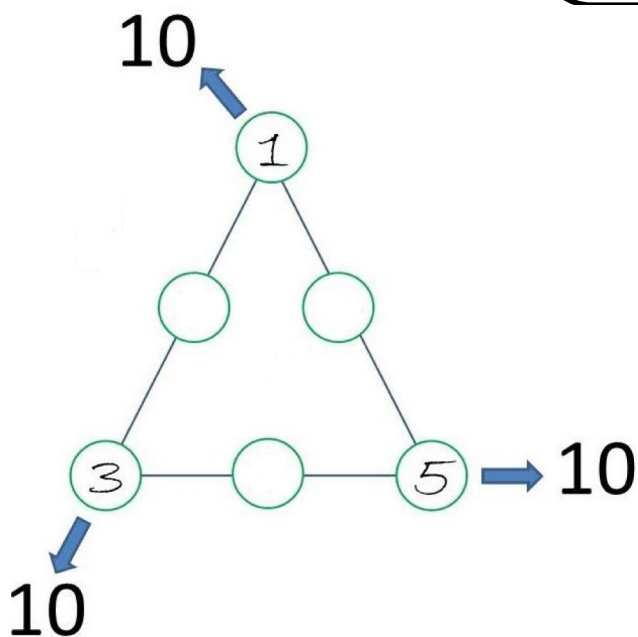
6. Descubre los números que ayudan a completar cada ejercicio.



¿Qué número será?













1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9



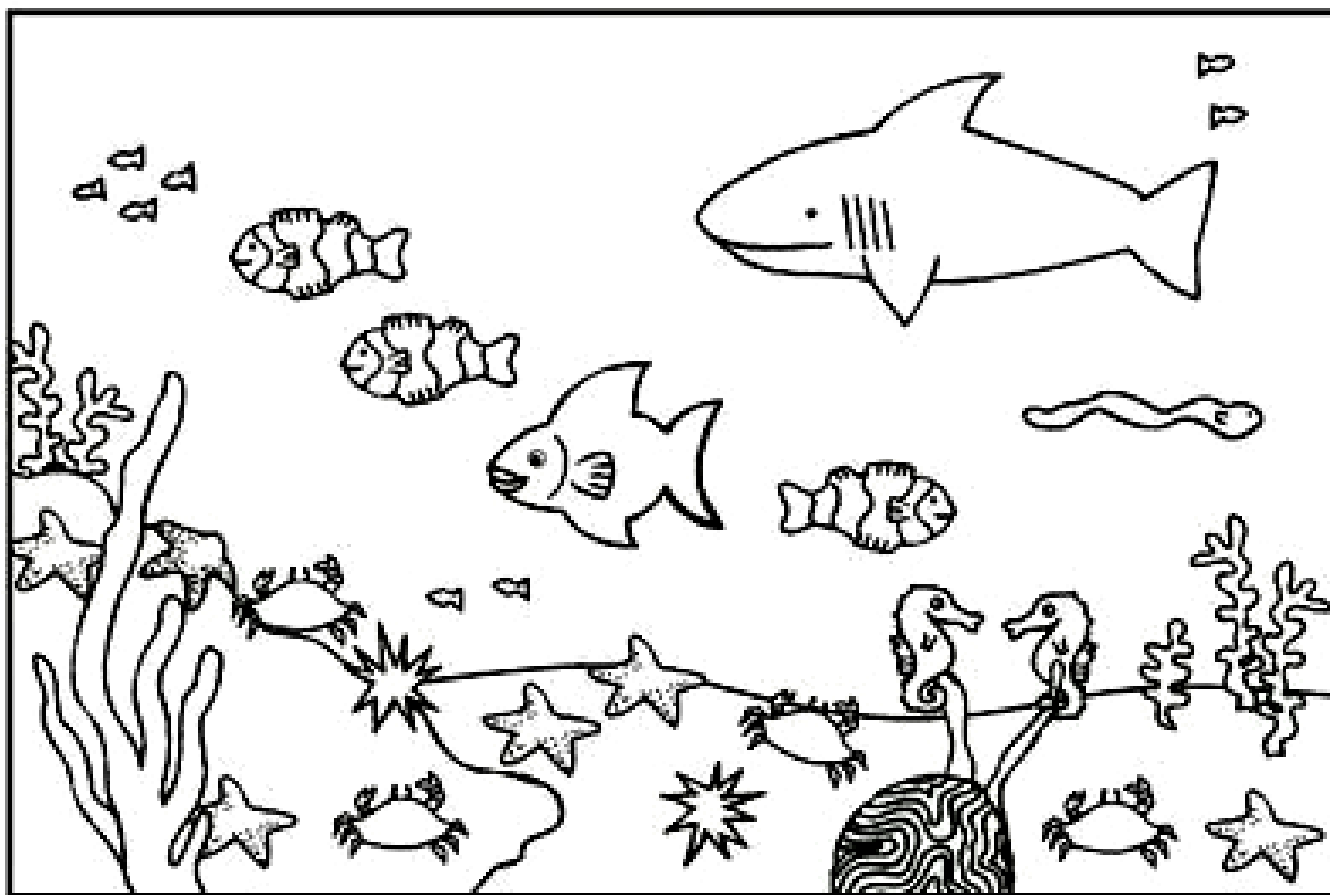
2		4
	5	
6		





Suma y resta mentalmente. Luego colorea según lo indicado.

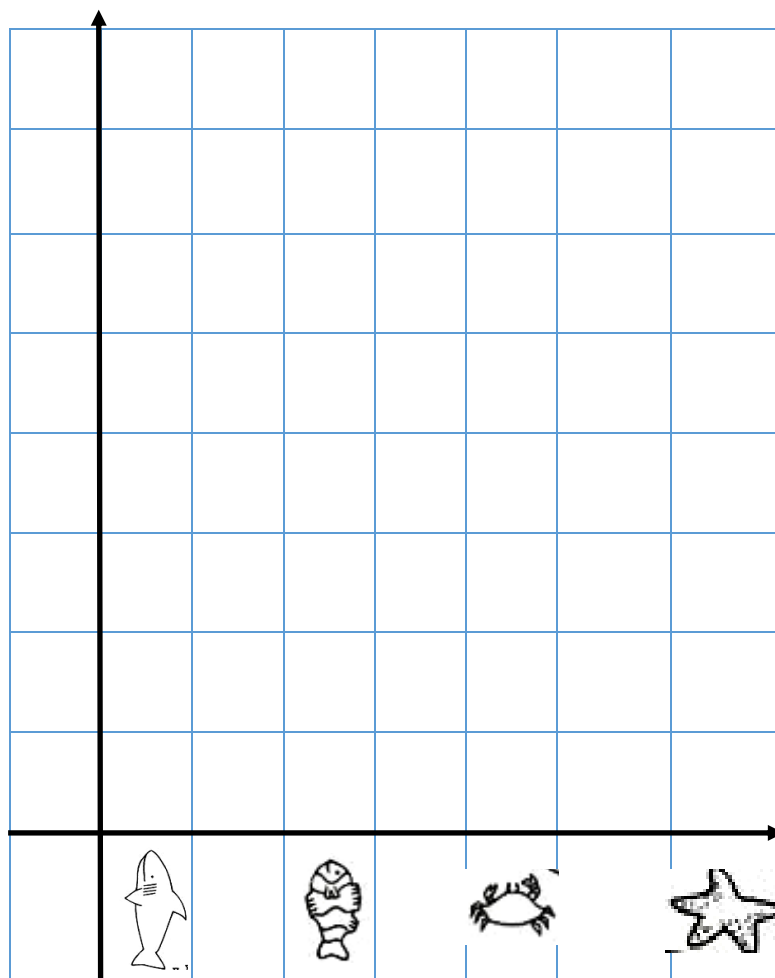
3 =		3+4	3+6	9-2	6+1	7+1	7-2	5+3	6-7				
4 =		1+6	7+2	1+8	10-3	8-1	5+2	3+4	2+6	9-1	4+4		
5 =		8-2	4+6	9+1	1+8	8+1	5+1	4+5	6+3	10	1+6	8-3	2+5
6 =		6+3	2+1	2+8	10-1	6+3	10	4+5	3+2	6+1	3+2	6+1	
7 =		5-1	7-1	9	6+4	5+5	6+4	8+2	5+5	3+7	3	4+3	
8 =		1+7	1+4	7-3	6+4	1+9	2+2	7+3	2+8	9-3	3	4+3	
9 =		3+2	3+5	4+1	4+2	4-1	1+9	2+2	7+3	2+8	3+3	0+0	9-3
10 =		3+5	4+1	2+3	1+3	5+4	2+7	7+3	0+0	6-2	3+1	5+1	
		4+4	6-1	2+3	1+5	4+2	5+4	1+2	0+0	6-2	3+1	5+1	

5+3 =		7	7	7	7	7	7	7	7
10-1 =		7	7	9	9	9	9	9	9
8-6 =		7	9	9	9	9	9	9	9
4+3 =		7	9	9	9	9	9	9	9
2+1 =		5	5	9	9	9	9	9	9
1+5 =		8	5	9	9	9	9	9	9
2+2 =		6	8	8	8	8	8	8	8
9-4 =		6	6	6	6	6	6	6	6

Cuenta las especies marinas que observas en la imagen. **Completa** la tabla y **elabora** el gráfico de barras.



Especies marinas	Palotes	Fecuencia o total
		
		
		
		



Responde las preguntas de acuerdo al gráfico de barras anterior.



¿Cuántas especies marinas contaste en total?



¿Cuántos tiburones, **menos que** cangrejos hay?



¿Cuántas estrellas, **más que** cangrejos hay?

Dibuja la especie marina que hay en mayor cantidad.





Dibuja la cantidad de tiburones necesaria, para que haya tantos como las estrellas.












Desarrolla cada ejercicio propuesto.

Colorea en la tabla la cantidad de cada uno de ellos.



¿Cuántos hay?	
	
	
	
	

Colorea los que hay más



Colorea los que hay menos



Desarrolla cada ejercicio propuesto.

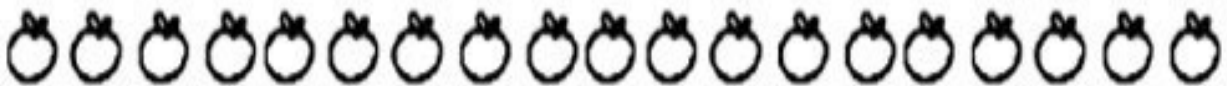


El manzano de mi huerto ayer tenía 19 manzanas. Algunas estaban maduras y se cayeron al suelo. Hoy el manzano tiene 13 manzanas.

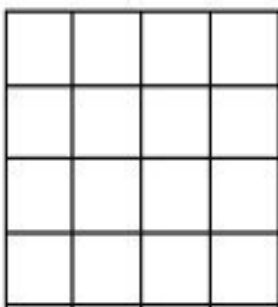
Colorea las manzanas que tenía antes el árbol.



Colorea las manzanas que tenía después el árbol.



¿Cuántas manzanas se cayeron del árbol? Realiza la operación y dibújalas debajo del manzano.



Se cayeron manzanas del árbol.

Desarrolla cada ejercicio propuesto.



En una jaula hay tres pájaros.
Y en otra jaula hay cuatro pájaros.
¿Cuántos pájaros hay en las dos jaulas?

- ¿De qué nos habla el problema?

Nos habla de _____

- Dibuja en el recuadro lo que nos cuenta el problema



- ¿Cuál crees que será el resultado final? _____

COLOREA LA RESPUESTA

- ¿Qué nos pide que hagamos?:

juntar

quitar

- Entonces tenemos que

sumar

restar

AHORA VAMOS A HACER LA CUENTA:



- Con el resultado que has logrado:

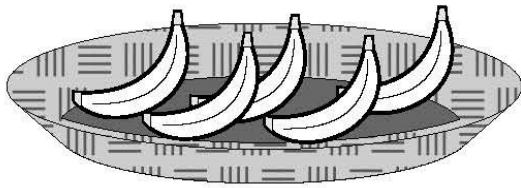
1.- Contesta la pregunta del problema

Tenemos _____

2.- ¿Acertaste antes de hacer la cuenta? SI NO

3.- ¿Te acercaste mucho o poco? MUCHO POCO

Desarrolla cada ejercicio propuesto. El planteamiento lo puedes hacer con dibujos o números



Había **5** bananos. Luis compró **3** bananos más.
¿Cuántos bananos tiene en total?

Planteamiento

Respuesta

bananos

Luis compró **4** mangos y María compró **6** mangos.
¿Cuántos mangos tienen los dos juntos?

Planteamiento

Respuesta

mangos

a) Hay **2** pelotas rojas y **4** pelotas blancas.
¿Cuántas pelotas hay en total?

Planteamiento

Respuesta

pelotas

b) **2** perros están jugando. Llegan **3** perros más.
¿Cuántos perros hay en total?

Planteamiento

Respuesta

perros

- Desarrolla las páginas 40; 41; 72; 73; 82; 83; 98; 99 del libro Mimate (libro blanco).
- Desarrolla las páginas 48; 67; 68; 69; 70; 71; 71; 72; 73;74;75 del cuaderno de trabajo Mimate (libro amarillo).
- Guardar los libros Mimate porque se revisará la tarea al ingresar a clases en marzo de 2020 y se usará los primeros día de clase.

Comunicación

Inventario de ejercicios y actividades

P1

Querido estudiante:

Como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2020, te proponemos el presente inventario de ejercicios y actividades:

Los ejercicios y actividades se ajustan a los contenidos desarrollados durante el año escolar 2019 y han sido tomados de libros texto, documentos de trabajo y de otras fuentes.

El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.

Su presentación será en un fólder manila tamaño A4 (incluir carátula) que será presentado el primer día de clases del año 2020.

En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.

No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 6 de enero	Martes 7 de enero	Miércoles 8 de enero	Jueves 9 de enero	Viernes 10 de enero

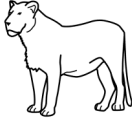


Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 13 de enero	Martes 14 de enero	Miércoles 15 de enero	Jueves 16 de enero	Viernes 17 de enero


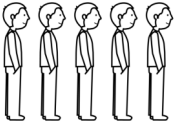
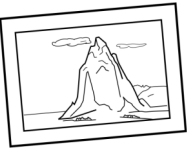
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 20 de enero	Martes 21 de enero	Miércoles 22 de enero	Jueves 23 de enero	Viernes 24 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 27 de enero	Martes 28 de enero	Miércoles 29 de enero	Jueves 30 de enero	Viernes 31 de enero

Semana 1

Completa las palabras. **Colorea** las imágenes.

leona	mesa	pala
		
le o n _	____ e s a	p a l ____
_ _ o n a	m e _ _	_ _ l a
l e o _ _	_ _ s a	p _ l _
_ _ _ n a	m _ _ _	p _ _ _
_ _ _ _ _	_ _ _ _ _	_ _ _ _ _

familia	fila	foto
		
f _ m i l i a	f i l _	_ o t o
f _ m i _ _ a	f _ l _	_ o t _
_ a m i _ _ _	_ _ l a	f _ t _
_ _ _ i _ _ _	_ _ _ a	f _ _ _
_ _ _ _ _	_ _ _ _ _	_ _ _ _ _

Copia las palabras. **Coge** el lápiz de forma correcta.

familia

fila

foto

sofá

vela

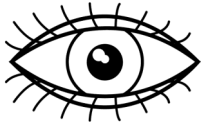

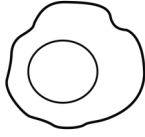
huevo

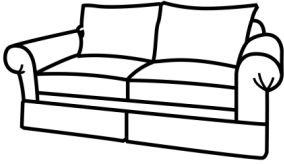
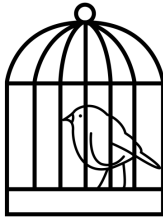
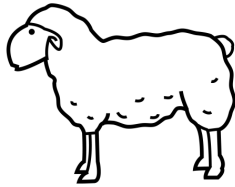
oveja

araña




Escribe oraciones usando estas palabras.


Completa las palabras. **Colorea** las imágenes.

o j o	v e l a	h u e v o
		
o j _	v e l _	h u e v _
_ j _	v _ l _	_ _ e v _
_ _ o	_ _ _ a	_ _ _ _ o
o _ o	v _ _ _	h _ _ _ _
_ _ _ _	_ _ _ _ _	_ _ _ _ _

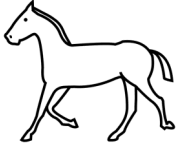
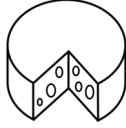

s o f á	j a u l a	o v e j a
		
s o f _	j a u _ a	o v e _ a
s _ f _	_ a u _ a	o _ e _ a
_ _ _ á	_ _ _ l a	_ _ _ j a
_ o _ _	_ _ _ l _	_ v _ j _
_ _ _ _ _	_ _ _ _ _	_ _ _ _ _

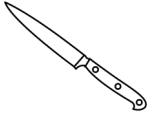

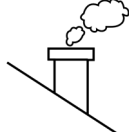
Completa las palabras. **Colorea** las imágenes.

a r a ñ a	v e l a	l l a v e
		
a r a _ a	_ e l a	l l a _ e
_ _ a ñ a	v _ _ a	_ _ a _ e
_ _ a ñ _	_ _ _ a	_ _ a _ _
_ _ _ ñ _	_ e _ _	_ _ _ v _
_ _ _ _ _	_ _ _ _ _	_ _ _ _ _

g u s a n o	g a l l i n a	g u i t a r r a
		
g u _ _ n o	_ _ l l i n a	_ _ _ t a r r a
_ u _ _ n o	_ _ l l _ _ a	_ _ _ t a _ _ a
_ u s _ _ _	g a _ _ _ _ a	g u _ t _ _ _ a
_ _ s _ _ _	_ a _ _ _ _ _	_ u _ _ _ _ _ _
_ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _ _ _

Completa las palabras. **Colorea** las imágenes.

c a b a l l o	q u e s o	m á q u i n a
		
c a _ _ l l o	q u e _ _	_ _ q u i n a
c a _ _ l l _	_ _ e _ _	_ _ q _ _ n a
_ _ b a l l _	_ _ _ s o	m á q _ _ _ _
_ _ b a _ _ _	_ _ _ s _	m _ _ _ _ _ _
_ _ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _ _

c u c h i l l o	c o c h e	c h i m e n e a
		
c u c _ _ l l o	_ _ c h e	
_ _ c _ _ l l o	_ _ c _ _	_ _ i m e n e a
_ _ c h i _ _ _	C o _ _ _	_ _ i m _ _ e a
_ _ _ _ i _ _ _	_ o _ _ _	c h _ _ _ _ e a
_ _ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _	_ _ _ _ e _ _ _
		_ _ _ _ _ _ _

Copia las palabras. **Coge** el lápiz de forma correcta.

araña

vela

llave

gusano

gallina

guitarra

caballo

queso




























máquina

cuchillo

coche

chimenea

Completa las palabras. **Colorea** las imágenes.

	ola		ala		pala
	sol		oso		sal
	ol ____		pal ____		____ so
	____ ol		sa ____		____ la
	o ____ a		o ____ o		____ ala
	a ____		pa ____		____ s ____
	____ l		s ____		____ l ____
	_____		_____		_____
	_____		_____		_____

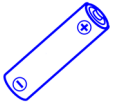
Escribe oraciones usando algunas palabras del cuadro.

Semana 2

Lee oración y cópiala con letra ligada.



Mi amiga Ariana coge arena con su pala.



La pila de la radio se ha acabado.



Su tía Ana tenía el pelo rubio y rizado.



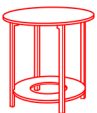
La osa tenía dos ositos en la cueva.



Me duele mucho la muela.



La sopa de mi colegio estaba buenísima.



Puso el desayuno en la mesa de la cocina.

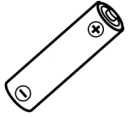


Mi abuela pela una pera con la navaja.

Completa las oraciones con las palabras correspondientes.



Su tía Ana tenía el rubio y rizado.



La de la se ha acabado.



Mi amiga Ariana coge arena con su.....



Puso el desayuno en la de la



Me duele mucho la



La tenía dos ositos en la



Mi abuela una pera con la



Lade mi colegio estaba buenísima.

Une cada oración con la imagen que se relaciona.

Colorea las imágenes.

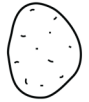
1. El tomate ya está rojo y maduro.



2. El pato pasea por la orilla de la acequia.



3. Me comí una lata pequeña de melocotones.



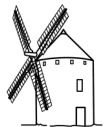
4. Esta mañana se ha roto la pelota nueva.



5. Ha metido la camisa nueva en su maleta.



6. No sabía pelar las papas con cuchillo.



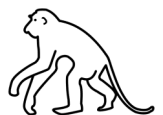
7. Hoy el molino no da vueltas.



8. La mona tiene una cola muy peluda.



9. Su abuela María le ha regalado una patineta.



10. Mi zapato tiene un agujero en la suela.



11. La paloma come migas de pan en la calle.



Lee cada oración y **responde** con oraciones.

Me comí una lata pequeña de melocotones.

1. ¿De qué tamaño era la lata?

2. ¿Qué contenía la lata?

3. ¿Qué son los melocotones?

Ha metido la camisa nueva en su maleta.

1. ¿De quién será la camisa?

2. ¿Dónde metió la camisa?

3. ¿Qué es una camisa?

4. ¿Por qué puso la camisa en la maleta?

Lee cada oración y **responde** con oraciones.

Su abuela María le ha regalado una patineta.

1. ¿Cómo se llama la abuela?

2. ¿Quién recibió la patineta?

3. ¿Qué es una patineta?

4. ¿Por qué la abuela dio ese regalo?

Esta mañana se ha roto la pelota nueva.

1. ¿Cuándo se rompió la pelota?

2. ¿Qué pasó con la pelota?

3. ¿Cómo era la pelota?

4. ¿Con qué se rompió la pelota?

Semana 3

Escribe el nombre de personas que empiecen con la misma letra del modelo.

Ariana

Belén

Carla

Darya

Elena

Filomena

Gabi

Hugo

Isabel

Julio

Karla

Laura

Escribe el nombre de personas que empiecen con la misma letra del modelo.

Mauricio

Nicolás

Noño

Orlando

Pablo

Querubín

Rosi

Soledad

Teodoro

Úrsula

Vanessa

Walter

Escribe el nombre de personas que empiecen con la misma letra del modelo.

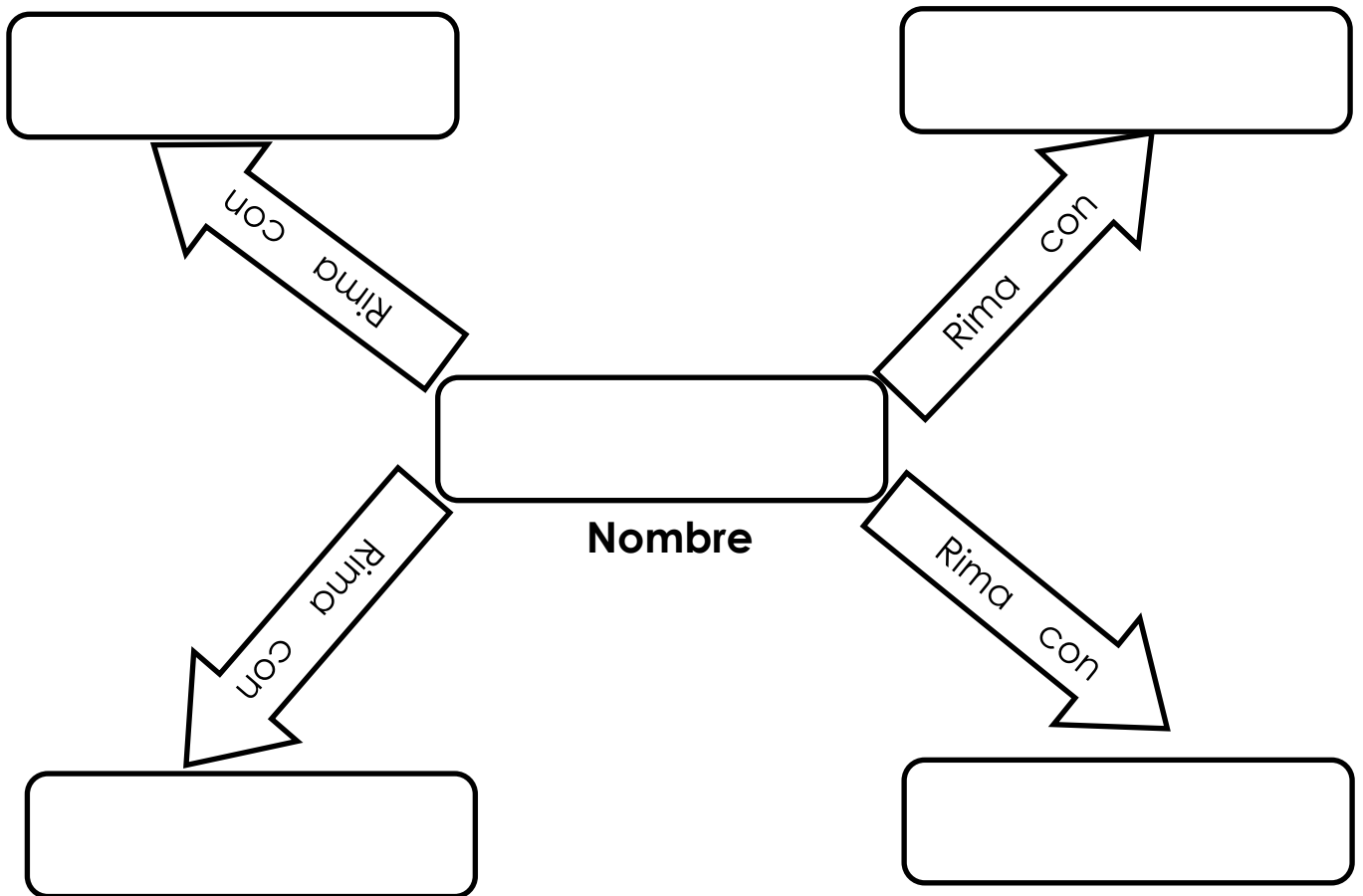
Xenón

Yulisa

Zoila

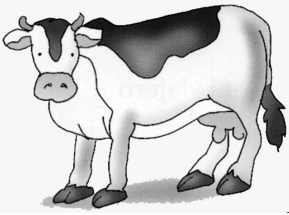
Escoge un nombre de la lista, busca palabras que rimen con ella.

Completa el mapa semántico.

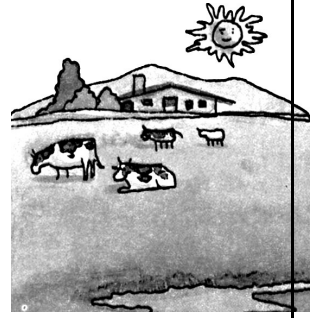


Escribe una rima, respetando su estructura.

Utiliza las palabras del recuadro y **escribe** oraciones.



granja animales hierba
leche carne huevos
comer pastar beber
lejos dentro durante



Por ejemplo: Los animales comen hierba lejos de la granja .

Blank writing lines for the first row.

Blank writing lines for the second row.

Blank writing lines for the third row.

Blank writing lines for the fourth row.



comprar preparar ayudar
invitados amigos casa cena
sabroso crujiente contento
juntos último entre solo



Blank writing lines for the first row.

Blank writing lines for the second row.

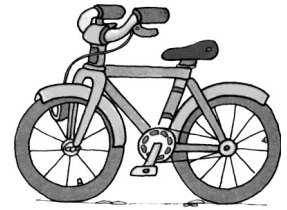
Blank writing lines for the third row.

Blank writing lines for the fourth row.

Utiliza las palabras del recuadro y **escribe** oraciones.

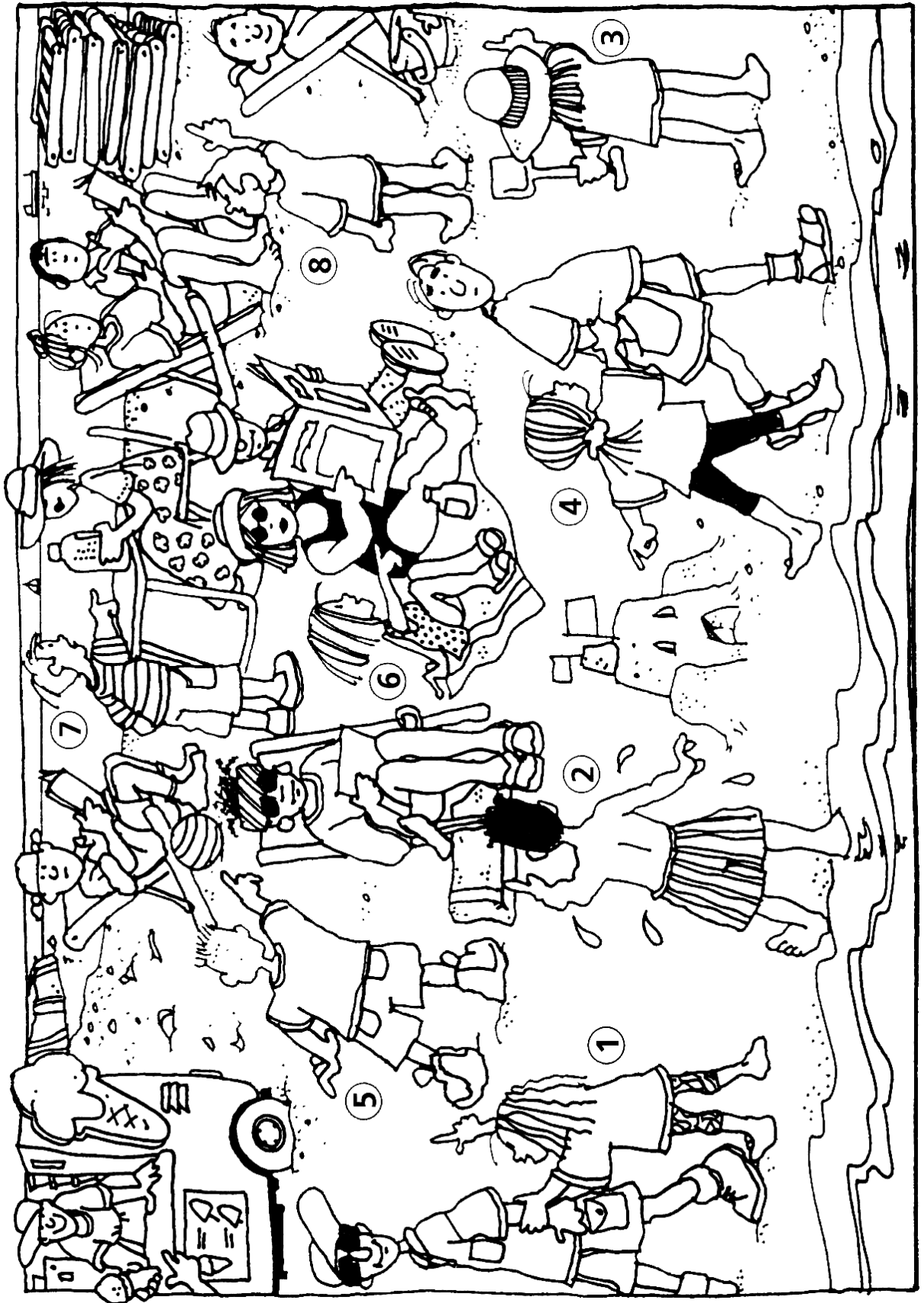


accidente roto hospital
rápido imprudente triste
correr romper ayudar
hasta por encima de



Semana 4

Observa la imagen y **escribe** lo que está diciendo cada uno.



1.

Blank writing lines for item 1.

Blank writing lines for item 1.

2.

Blank writing lines for item 2.

Blank writing lines for item 2.

3.

Blank writing lines for item 3.

Blank writing lines for item 3.

4.

Blank writing lines for item 4.

Blank writing lines for item 4.

5.

Blank writing lines for item 5.

Blank writing lines for item 5.

6.

Blank writing lines for item 6.

Blank writing lines for item 6.

7.

8.

NOTA:

Revisa en la web del colegio, la sección trabajo en casa y desarrolla los juegos interactivos.

Busca en la fecha 20 de diciembre.